

COLEGIO SAN VIATOR HUESCA. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA	GEOGRAFÍA E HISTORIA	CURSO	3º ESO	VERSIÓN	SEPTIEMBRE 2021
-------------	-----------------------------	--------------	---------------	----------------	------------------------

ARAGÓN, ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO.

Población y Poblamiento. La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios.

La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural.

La organización territorial.

La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.

La Unión Europea: instituciones y políticas.

Las actividades humanas:

Áreas productoras del mundo y de España.

Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores.

La economía española y aragonesa.

Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.

Desarrollo y subdesarrollo.

Los retos del mundo globalizado.

CONTENIDOS	CRITERIOS	COMPETENCIAS	EVALUACIÓN			INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
			1	2	3	
Población y Poblamiento. La población. Modelos demográficos, análisis y explicación.	Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	CSC-CD-CCL	15			<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Elaboración y explicación razonada de las principales características de las pirámides de población de España y Aragón, entre otros, y su comparación con las de otros países. Análisis en distintos medios (noticias impresas y de TV, reportajes, documentales o películas, fuentes orales), aportados por el profesor o profesora, los movimientos migratorios en las últimas décadas, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.

<p>Población y Poblamiento. La población. Movimientos migratorios.</p>	<p>Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>	<p>CSC-CCL-CIEE</p>	<p>15</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Localización de las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial en el que esté representado el reparto de la densidad de población los continentes y las áreas más densamente pobladas. • Situación en el mapa del mundo las ciudades y/o más pobladas, diciendo a qué país pertenecen y explicando la posición económica de éste.
<p>Población y Poblamiento. La población. Los paisajes humanizados españoles</p>	<p>Crit.GH.2.3. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, clasificándolos por áreas geográficas.</p>	<p>CSC-CCEC</p>	<p>15</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Clasificar en una tabla los principales paisajes humanizados españoles a través de la identificación en imágenes de sus principales componentes

<p>La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural. Ocupación del espacio urbano.</p>	<p>Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.</p>	<p>CCL-CIEE</p>	<p>15</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Interpretar, ayudándose de páginas web de Internet o de medios de comunicación escrita sugeridos por el profesor o profesora, breves textos que expliquen las características de la estructura de las ciudades de españolas, poniendo especial hincapié en las aragonesas. • Describir, con la ayuda de mapas, gráficas o instrumentos análogos, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones
<p>La organización territorial. Europa</p>	<p>Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.</p>	<p>CSC-CC-CCEC</p>	<p>15</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Distinción de los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas. • Identificación y resumen de aquellos elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
	<p>Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>CCL-CSC</p>	<p>15</p>			<p>Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o</p>

Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible. Desarrollo y subdesarrollo.					lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Comparación de paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identificación de los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios a través de imágenes y de ortofotografías.
Espacios naturales protegidos: España.	Crit.GH.2.7. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	CMCT-CCL		15	Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Identificación de los parques naturales españoles representados en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos a partir de la información obtenida en su página web oficial.
Organización territorial y política de Aragón, España y UE.	Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	CSC-CAA		15	Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. Distinción en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales. Conocimiento de los elementos de la organización territorial del estado español, sus poderes e instituciones. Conocimiento de las diferentes fases en la formación de la Unión Europea, sus instituciones y funciones y las principales políticas de la UE.

<p>Sistemas económicos, explicación y análisis.</p>	<p>Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.</p>	<p>CCL-CAA</p>		<p>15</p>	<p>Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad.</p> <p>Diferenciación de textos en los que se expliquen aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.</p> <p>Conocimiento de la definición de economía e identifica los factores de producción y de fijación de precios.</p>
<p>Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.</p>	<p>Cri.GH.2.10. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.</p>	<p>CCL-CSC</p>		<p>15</p>	<p>Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad.</p> <p>Definición del concepto “desarrollo sostenible” y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, descripción de los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.</p>

<p>Recursos agrarios y naturales, España, Europa y el mundo. Zonas climáticas y su impacto.</p>	<p>Cri.GH.2.11. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial y en el de España, relacionando su ubicación con las diversas zonas climáticas.</p>	<p>CMCT-CSC-CAA</p>		<p>15</p>	<p>Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad.</p> <p>Descripción, con la ayuda de un mapa, de las principales zonas agrarias, según sus cultivos dominantes o la importancia territorial de sus bosques, relacionándolas con un mapa de dominios climáticos.</p> <p>Localización e identificación en un mapa las principales zonas productoras de minerales y las zonas productoras y consumidoras de energía más importante en el mundo, con ayuda de un atlas.</p> <p>Identificación y análisis de las energías alternativas o renovables principales, valorando sus ventajas e inconvenientes.</p>
<p>Procesos de industrialización. Aragón, España y Europa.</p>	<p>Cri.GH.2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.</p>	<p>CSC-CAA</p>		<p>15</p>	<p>Localización de los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y las leyendas prescriptivas para su interpretación.</p>
<p>Transporte y desarrollo. Aragón, España y Europa.</p>	<p>Cri.GH.2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón</p>	<p>CSC-CCL</p>		<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. <p>Seguimiento sobre un mapamundi del itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas , extrayendo conclusiones acerca de la lo que está suponiendo el proceso de globalización.</p>
	<p>Cri.GH.2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>	<p>CSC-CCL</p>		<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas,

Sectores económicos. Análisis y valoración en el mundo actual.						<p>gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación, mediante gráficos y mapas aportados por el profesor o profesora, la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identificar en qué grado se encuentran.
Sectores económicos en Europa. Economía y política.	Crit.GH.2.15. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	CSC-CAA			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Diferenciación de los diversos sectores económicos y la importancia de cada uno de ellos en el modelo económico europeo.
Áreas urbanas y desarrollo. Análisis económico y demográfico.	Cri.GH.2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	CD-CMCT			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Elaboración de gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
Economía y dinamismo a nivel global. Grandes ciudades y sus regiones.	Cri.GH.2.17. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	CCL-CSC-CMCT			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o

						<p>lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo a partir de datos suministrados por el profesor o profesora, y explica cómo ha sido esa evolución.
Aprovechamiento de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible y consumo.	Cri.GH.2.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	CCL-CSC			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Comparación de las características del consumo interior de varios países partir de informaciones periodísticas o breves textos
Desarrollo sostenible. Desarrollo y subdesarrollo. Los retos del mundo globalizado.	Cri.GH.2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CAA-CD			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Creación de mapas, esquemas o mapas conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, señalando los organismos que agrupan las zonas comerciales.
Los retos del mundo globalizado. Conflictos bélicos y sus consecuencias.	Cri.GH.2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC-CIEE-CCL-CD			15	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de comentarios de texto, pruebas escritas en el aula sobre las explicaciones dadas previamente, análisis de fragmentos del libro de texto, mapas, gráficas u otros instrumentos de evaluación análogos, así como tests, pruebas y/o lecturas en clase sobre lo estudiado en la unidad. • Realización de un informe sobre las medidas para tratar de superar las

						<p>situaciones de pobreza, utilizando informaciones en búsquedas guiadas en Internet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Marcado de áreas de conflicto bélico en un mapamundi, relacionándolas con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.
--	--	--	--	--	--	--